

1. 다음은 바아, 바스, 셔미스(Barr, Barth, Shermis)가 정리한 사회과 교육의 유형이다. 각 유형에 대한 비판을 2가지씩 제시하시오. 단, 비판은 각 유형의 목표, 내용, 방법 어느 한 영역에 치우치지 않도록 서술하시오. 그리고 바아, 바스, 셔미스의 사회과 교육 유형이 담아내지 못한 유형을 2가지 추가하고, 이것의 특징을 목표, 내용, 방법 영역에서 논하시오. 【25점】

영역 \ 유형	시민성 전수를 위한 사회과	사회과학으로서의 사회과	반성적 탐구로서의 사회과
목 표	사회의 전통과 가치를 존중하고 이에 잘 적응하는 사회인 육성	‘꼬마 사회과학자’ 육성	자신과 사회의 문제 해결을 통한 합리적 의사 결정인 육성
내 용	사회의 전통, 다수가 인정하는 사회규범(가치)	사회과학의 지식(개념, 일반화)과 탐구 방법	학습자와 사회가 해결해야 할 문제
방 법	주입, 전수, 강의	발견	반성적 탐구

2. 박 교사는 사료 (가)와 (나)를 학습 자료로 활용한 수업을 다음과 같이 전개하였다. 물음에 답하시오. 【25점】

[수업 상황]

일제 강점기에 국내에서는 다양한 민족 운동이 벌어졌어요. 선생님이 지금 나누어 준 자료는 일제 강점기 어느 민족 운동과 그 이후 일제의 통치 방식 변화에 관한 사료랍니다. 일반적으로 사료를 자료로 활용할 때는 사료 자체에 대한 검토가 먼저 이루어져야 해요. 왜냐하면 ㉠ . …… 사료에서 어떤 내용들을 알 수 있지요? 학습지에 각자 정리한 후 발표해 봅시다.

[학습 자료]

사료 (가) 차(此)로써 세계만방에 고(告)하여 인류 평등의 대의를 극명하며, 차로써 자손만대에 고하여 민족자존의 정권을 영유(永有)케 하노라. 반만 년 역사의 권위를 장(杖)하여 차를 선언함이며, 이천만 민족의 성충을 합하여 차를 포명(佈明)함이며 민족의 항구여일(恒久如一)한 자유 발전을 위하여 차를 주장함이며, 인류적 양심의 발로에 기인한 ㉡ 세계 개조의 대기운에 순응 병진하기 위하여 차를 제기함이니, 시(是)는 천(天)의 명명(明命)이며 시대의 대세이며 전 인류 공존 동생권의 정당한 발동이라. 천하의 하물(何物)이든지 차를 저지 억제치 못할지니라.

사료 (나) 이제부터 공명정대한 정치를 베풀어 형식에 구애됨 없이 많은 사람들의 편익과 민의의 창달을 도모하고, 조선인의 임용과 대우 등에 관해서 더욱 고려하여 각각 그 할 바를 얻게 하고 조선의 문화 및 옛 관습 중 채택할 것이 있다면 이를 채택하여 통치의 자료로 제공할 것이다. 나아가 제반 행정을 쇄신하고 장래 기회를 보아 지방자치제도를 실시하여 국민 생활을 안정시키고 일반 복리를 증진시킬 것이다.

2-1. 사료 (가)의 밑줄 친 ㉠ ‘세계 개조의 대기운’이 의미하는 세계사적 변화의 내용을 구체적으로 서술하시오. 그리고 이 선언문을 발표한 이후 전개된 1920년대 국내 민족주의 운동의 내용과 분화 과정을 서술하시오. [15점]

2-2. 박 교사의 수업에서 밑줄 친 ㉡에 적절한 설명을 2가지 쓰고, 그 설명에 근거하여 사료 (나)의 내용을 비판적으로 검토하여 서술하시오. 그리고 이와 같은 사료 학습의 유용성을 서술하시오. [10점]

수고하셨습니다