

교육과정 변천에 따른 고등학교 경제지리 내용 구성 및 성취수준 변화에 관한 연구

박소진 · 이지현

요약 : 제7차 교육과정에 경제지리 교과목이 새롭게 등장하였으나, 이후 2009개정 교육과정과 2011개정 교육과정 그리고 2015개정 교육과정을 거치면서 경제지리 교과목은 사라졌다. 이 과정에서 경제지리 교과목의 내용과 조직방법에는 계속해서 크고 작은 변화가 일어났으며, 많은 문제점이 발생했다.

따라서 본 연구는 교육과정별로 경제지리의 내용이 어떻게 변화하였는가를 먼저 제시한다. 교육내용은 경제지리의 핵심개념 4가지(농업, 공업, 상업 및 서비스업, 지역개발 및 환경보전)를 기준으로 선정하였다. 핵심개념을 통한 교육내용의 변화 과정을 통해 본 연구는 경제지리의 중요성과 필요성을 강조하고자 한다.

주요어 : 산업별 분류방법, 경제지리 핵심개념, 성취수준, 핵심역량 중심 방법, 교육내용 선정, 조직방법

목 차

I. 서론

1. 연구배경 및 목적
2. 연구범위 및 방법
3. 연구내용

II. 본론 : 교육과정별 경제지리 내용 변화분석

1. 경제지리 교과목의 변천 과정
2. 핵심개념 선정 및 변화 분석
3. 경제지리의 중요성과 필요성

III. 결론

참고문헌

I. 서론

1) 연구 배경 및 목적

수십 년간 경제지리는 교과목으로 채택되지 못한 채 한국지리나 세계지리의 일부분에 혼용되어 나타나고 있었으나, 제7차 교육과정에서 처음으로 ‘경제지리’라는 교과목이 독립된 형태로 개설되었다. 이후 경제지리는 고등학교 2·3학년에게 해당되는 심화 선택과목 중 하나로 유지되고 있었으나, 2009개정 교육과정과, 2011개정 교육과정을 거쳐 2015개정 교육과정에서는 교과목으로 채택되지 못하고 제7차 교육과정 이전과 같이 한국지리 교과목과 세계지리 교과목에 무리하게 흡수되었다.

이러한 과정에서 수많은 경제지리 교육내용이 생략되었으며, 이렇게 생략된 부분들 또한 중요한 교육내용이기 때문에 학생들이 경제지리 내용을 제대로 배우지 못하는 문제가 발생하게 되었다. 이렇게 많은 내용이 생략되면서 학생들에게 꼭 필요한 지식이 교육과정에 포함되지 못한다면, 해당 교육과정의 교과 내용 선정은 잘못된 것이라고 판단할 수 있다.

따라서 본 연구는 경제지리 교과목의 변화 과정에서 경제지리 교육과정의 구성 내용과 구성방법이 어떻게 변화되었는가에 대하여 알아보고자 한다. 또한 변천 과정에서 축소된 경제지리의 내용요소들을 파악하여 경제지리 교과목의 중요도와 필요성을 강조하고자 한다.

2) 연구 범위 및 방법 제시

본 연구는 제7차 교육과정에서 2015개정 교육과정까지를 연구 범위로 설정하며, 교육과정의 흐름에 따라 경제지리 과목에서 얼마나 많은 교육내용이 생략되었고, 변화하였는지를 제시하였다. 또한 제시된 자료에 대한 분석 혹은 해석을 통하여, 독자들에게 경제지리 교육내용의 중요성을 인식시키고, 이후 개정될 교육과정에서 경제지리 교과목의 교육내용이 더 많이 포함될 수 있도록 본 연구가 기여하기를 바란다.

본 연구는 문헌연구를 통해 진행되었다. 특히 각 교육과정별 교육내용을 비교하기 위하여 제7차 교육과정에서부터 2015개정 교육과정까지 사회과 영역을 참고하였다. 이외에도 고등학교 경제지리 교육내용의 선정과 조직 방법을 검토한 연구(조성욱, 2000)에서 나타난 교육과정별 핵심내용 분류방식을 참고하였다.

3) 연구 내용

첫째, 경제지리 교과목의 변천 과정을 제시한다. 둘째, 경제지리 교과목의 내용을 4개의 핵심개념(농업, 공업, 상업 및 서비스업, 지역개발 및 환경문제)을 통해 분류하고 변화 양상을 제시한다. 셋째, 각 교육과정별 경제지리의 내용요소를 대표하는 단원명을 통해 경제지리 교육내용의 흐름을 표로 제시한다. 넷째, 표를 바탕으로 경제지리의 중요성과 필요성을 파악한다.

II. 교육과정별 경제지리 내용 변화 · 분석

1. 경제지리 교과목의 변천 과정

제7차 교육과정에서 경제지리 과목이 독립된 과목으로 설정되었다. 즉, 다른 지리교과에서 나타나던 경제지리 교육내용을 축소시키고, 제6차 교육과정에서 다루던 경제지리 교육내용을 단순 확대·심화시켜 하나의 독립된 과목으로 구성한 것이다(조성욱, 2000). 하지만 2009개정 교육과정까지는 구성되던 경제지리 교과목이, 11개정 교육과정에서 폐지되면서 사실상 이후로는 경제지리 교육내용의 대부분이 축약되거나 사라지게 되었다.

특히 내용적 측면을 살펴보면, 제7차 교육과정에서는 자원이나, 농업, 공업, 상업 부분에 많은 중점을 둔다. 반면에 2009개정 교육과정(이하 09개정 교육과정), 2011개정 교육과정(이하 11개정 교육과정), 2015개정 교육과정(이하 15개정 교육과정)을 거치면서 자원, 농업, 공업, 상업 보다는 교통과 정보통신, 무역, 세계화 등의 교육내용이 추가되었다. 하지만 경제지리 교과목 자체가 없어짐으로 인해 더 다양한 주제를 다루는 대신 주제별 내용의 양은 현저히 줄어들게 되었다.

2. 핵심개념 선정 및 핵심개념별 변화 분석

교육내용의 조직은 교육목표의 달성을 위하여 교육내용 구성요소들을 효과적으로 배치하는 것을 말한다(김대현, 2011). 이러한 교육내용이 어떻게 조직되었고 변하였는지를 확인·비교하기 위해서는 교육목표 즉, 성취수준을 선택하였다.

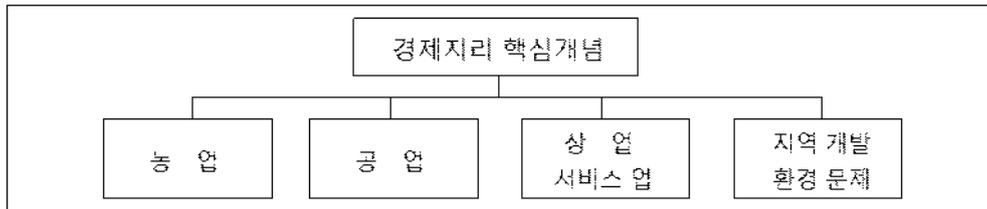


그림-1. 경제지리 핵심개념 4가지

이에 본 연구에서는 경제지리 핵심개념 4가지를 선정했고, 이는 그림1을 통해 나타나며, 각 교육과정별로 핵심개념에 맞는 성취수준을 추출하였다. 그리고 추출한 핵심개념들을 표로 만들어 제시하여, ㉠내용적 측면에서 나타난 변화, ㉡성취수준 개수에 따라 더욱 강조된 개념과 비중이 줄어든 개념, ㉢성취수준의 서술방식의 변화에 대하여 각각 비교해보았다.

‘경제지리학의 개론서와 경제지리 교육내용의 선정 및 조직 방법으로 가장 많이 사용된 방법이 ‘산업별 분류방법’이다. 이 방법은 경제지리 교육내용을 1·2·3차 산업과 응용내용(지역개발 및 환경문제)으로 교육내용을 한정하고 조직하는 방법이다.’ (조성욱, 2000, p93) 이에 따라 우리는 경제지리의 핵심개념을 농업·공업·상업 및 서비스업·지역개발 및 환경문제로 선택하였고, 이를 바탕으로 표를 작성하여 교육과정별 변천 과정을 살펴볼 것이다.

1) 농업

표-1. 교육과정별 농업과 관련된 성취수준

제7차 교육과정	
<p>《 공통사회 》</p> <p>1. 농업 입지요인 파악, 변화하는 공간구조 조사</p>	<p>《 경제지리 》</p> <p>1. 농업활동에 영향을 주는 요인, 농업 입지 이론</p> <p>2. 주요 지역에서 이루어지는 농업 생산 활동의 특성 비교·분석</p> <p>3. 농촌이 당면한 문제 이해, 해결방안 모색</p> <p>4. 농업 활동이 환경에 미치는 영향 파악, 친환경적인 농업 방법 탐색</p>
<p>《 한국지리 》</p> <p>1. 농업 구조 변화로 인한 문제점과 방안</p>	
<p>《 세계지리 》</p> <p>1. 쌀·밀의 재배 조건 비교, 국제무역의 차이점 이해</p> <p>2. 커피차의 생산 조건, 유통과정의 문제점 조사</p>	
↓	
11개정 교육과정	
<p>《 한국지리 》</p> <p>1. 농업 구조 변화로 인해 발생하는 문제점 파악, 해결방안 모색</p>	<p>《 세계지리 》</p> <p>1. 세계 여러 지역의 농업과 목축업의 특성과 분포 파악, 지리적 조건과의 연관성 이해. 또한 생산지와 소비지 분리에 따른 농·축산물 교역과정의 특징과 이와 관련한 지역 변화 파악</p>
↓	
15개정 교육과정	
<p>《 한국지리 》</p> <p>1. 농업 구조 변화의 원인 및 특성을 이해, 이로 인해 발생하는 다양한 문제의 해결방안 탐구</p>	

표-1은 농업이라는 핵심개념에 관련된 각 교육과정별 성취수준을 나타낸 것이다. 가장 먼저 살펴볼 부분은 성취수준의 개수이다. 제7차 교육과정에서 공통사회 1개, 한국지리 1개, 세계지리 2개, 경제지리 4개로 구성되어 있던 성취수준이 09개정 교육과정에서 0개, 11개정 교육과정에서 2개, 15개정 교육과정에서 1개로 줄어들었다. 총 8개의 성취수준이 단1개의 성취수준으로 줄어든 것이다. 또한, 11개정 교육과정과 15개정 교육과정에서 나타나는 성취수준은 하나의 성취수준에서 학생들이 성취하고자 하는 바가 제7차 교육과정에 비해 좀 더 복합적으로 나타난다. 이는 경제지리 교과목이 11개정 교육과정에서 다시 사라졌기 때문에 이후 교육과정에서는 사라진 경제지리 교과목의 내용을 무리하게 남은 교과목에 흡수시킬 수밖에 없었다.

다음으로 내용적 측면을 보려고 한다. 내용적 측면에서 제7차 교육과정은 농업의 입지요인이나 입지이론 등에 대해 제시하고 있다. 하지만 11개정 교육과정과 15개정 교육과정에서는 이러한 입지요인이나 입지이론 등에 대한 부분은 찾을 수 없다. 하지만, 11개정 교육과정과 15개정 교육과정에서 공통으로 나타내는 성취수준은 농업 구조의 변화와 이로 인해 나타나는 문제점과 해결방안을 제시한다. 이는 산업의 형태가 농업의 비중이 줄고, 공업과 서비스업의 비중이 늘면서 농업에 대한 교육내용이 감소한 것과 더불어 결국, 농업의 형태가 상업적으로 변하게 되면서 나타나는 문제점과 그 해결방안을 제시하는 것으로 변화였다.

2) 공업

표-2. 교육과정별 공업과 관련된 성취수준

제7차 교육과정	
<p>《 공통사회 》</p> <p>1. 공업 입지요인 파악, 변화하는 공간구조 조사</p>	<p>《 경제지리 》</p> <p>1. 공업의 특성과 종류 파악, 공업에 영향을 끼치는 요인 이해</p> <p>2. 공업 발달과 생활 변화, 문제점 파악과 해결방안 제시</p> <p>3. 공업 입지론의 일반 개념과 원리 이해</p> <p>4. 중화학 공업 입지 특성 이해</p> <p>5. 기업 조직과 함께 노동의 공간적 분화 이해</p> <p>6. 우리나라의 공업 발달 및 구조 변화의 특성 파악, 공업발달의 미래 이해</p> <p>7. 우리나라 공업 지역의 형성과 변화 특성, 문제점과 해결방안 이해</p> <p>8. 세계의 공업 지역의 형성과 변화 특성, 문제점과 해결방안 이해</p> <p>9. 공업 집중의 문제점과 해결방안 제시</p>
<p>《 한국지리 》</p> <p>1. 공업특색파악, 공업 입지 특성 이해</p> <p>2. 산업, 기술 발달에 따른 공업 지역 변화 과정</p> <p>3. 공업 발달에 따른 문제점 파악, 방안 모색</p> <p>4. 사례를 통한 입지 요인과 변화과정 파악</p>	
↓	
09개정 교육과정	
<p>《 공통사회 》</p> <p>1. 사례를 통해 공업과 서비스업의 요인 분석</p>	<p>《 경제지리 》</p> <p>1. 공업에 필요한 자원의 분포와 이동, 공업의 분류</p> <p>2. 공업 입지 요인의 변화와 이론을 통해 입지 해석</p> <p>3. 기업의 공간적 분화와 다국적 기업</p> <p>4. 신산업 지구의 발달 및 지역 혁신 체제의 형성에 작용하는 지리적 요인 파악</p>
<p>《 한국지리 》</p> <p>1. 공업 입지와 공업 지역의 변화 파악</p>	
↓	
11개정 교육과정	
<p>《 한국지리 》</p> <p>1. 공업 구조 변화의 원인 및 특성을 이해, 이것이 삶에 미친 영향 파악</p>	<p>《 세계지리 》</p> <p>1. 전통적인 공업과 첨단산업의 입지 특성을 사례를 통해 비교하며 이해</p>
↓	
15개정 교육과정	
<p>《 한국지리 》</p> <p>1. 공업의 발달 및 구조 변동으로 인한 공업의 입지와 지역의 변화를 파악, 이것이 지역 경관과 주민의 생활에 미친 영향에 대해 설명</p>	<p>《 세계지리 》</p> <p>1. 유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경, 변화과정을 비교 분석</p>

공업 부분에서도 가장 먼저 살펴볼 부분은 표-2를 통해 각각의 성취수준 개수를 비교하는 것이다. 먼저 제7차 교육과정에서는 공통사회에서 1개, 한국지리에서 4개, 경제지리에서 9개의 성취수준을 제시한다. 이는 09개정 교육과정에서 공통사회 1개, 한국지리 1개, 경제지리 4개로 축소되었고, 11개정 교육과정에서도 한국지리 1개와 세계지리 1개로 감소되었다. 마지막으로 15개정 교육과정에서도 11개정 교육과정과 마찬가지로 한국지리 1개, 세계지리 1개로 제시된다. 결과적으로, 제7차 교육과정에서 총 14개로 제시되던 성취수준이 15개정 교육과정에서는 단 2개로 축약되었다는 것을 볼 수 있다.

이것은, 경제지리의 교육 내용에서 공업의 중요도가 얼마나 낮아졌는지를 나타내준다. 더불어 14개의 성취수준을 가지고 있던 핵심개념인 공업을 대신하여 강조되는 어떠한 핵심개념이 새로이 등장했다는 것을 나타내준다. 이는 산업의 중요도가 감소하고 있고, 특히 1차와 2차 산업의 중요도가 계속해서 감소하고 있기 때문이라고 볼 수 있다.

내용 조직의 측면에서 바라볼 때 제7차 교육과정에서는 공업의 종류, 입지, 입지 특성, 변화과정을 공부한 후 우리나라와 세계에 적용하여 문제점을 찾고, 해결방법을 도출하는 형식으로 나타났다. 하지만 09개정 교육과정에서는 제7차 교육과정에서 나타나던 적용 부분이 빠지고, 요인 분석이나 개념 성립, 입지 이론 등을 강조하고 있다. 이는 11개정 교육과정에서도 마찬가지로 나타나는데, 09개정 교육에서는 각각 나타나던 공업의 입지나 유형, 특성 등의 분석들이 11개정 교육과정에서는 하나의 성취수준에 모두 포함되어 나타나는 특징을 보인다.

세 번째로 내용적인 측면에서 바라보면, 제7차 교육과정에서는 공업의 입지나 특성 등 이론적인 내용을 제시하고 발달과 변화과정을 제시하고 있다. 이후 우리나라의 공업과 세계의 공업을 나누어서 비교할 수 있도록 제시하고 있으며, 각각의 문제점과 해결방법을 따로 제시하고 있다. 이에 비해 이론적인 내용을 제시하는 것은 여전히 나타나고 있고, 다국적 기업이나 신산업 지구 등 새로운 개념도 제시하고 있다.

11개정 교육과정에서는 공업의 변화하는 모습에 초점을 두고 공업 구조 변화가 삶에 미치는 영향을 제시하며, 전통산업과 새로이 등장한 첨단산업을 비교하고 있다. 마지막으로 15개정 교육과정에서는 공업이 왜 변하기 시작했으며, 어떻게 변하였고, 어떠한 결과를 나타내며, 이것이 실생활에 미친 영향을 나타내는 등 공업에 대한 종합적인 이해를 성취수준으로 제시한다. 이는 이전의 개념 중심, 이론 중심의 교육 내용을 통해 교과서를 조직했기 때문에 각 단원마다 연계성이 떨어지던 것이 점차 종합적인 교육 내용을 강조하면서 하나의 성취수준이 종합적인 내용을 포함하게 된 것을 나타내준다.

특히 공업의 변화는 각 교육과정별로 빠지지 않고 나타나는데 제7차 교육과정에서는 단순히 공업이 변화하고 이에 따라 나타나는 문제점과 해결방법을 제시했다면, 09개정 교육과정에서는 공업의 입지와 공업 지역의 변화를 파악하고, 그것을 통해 입지를 해석하는 과정을 보인다. 11개정 교육과정에서도 공업 구조가 왜 변화하였고, 이것이 삶에 어떻게 영향을 미치는지에 대해 제시한다. 15개정 교육과정에서도 공업의 발달이 삶에 어떤 영향을 미치며, 나아가 지역에는 어떠한 변화를 가지고 오는지도 성취수준에 나타내고 있다.

3) 상업 및 서비스업

표-3. 교육과정별 상업 및 서비스업과 관련된 성취수준

제7차 교육과정	
<p>《 한국지리 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 상업의 입지와 변화 이해 서비스 산업의 발달 및 탈공업 사회의 특색 파악 교통·통신의 발달 과정, 특색과 문제점 파악 현대 사회의 관광 산업의 중요성 이해 	<ol style="list-style-type: none"> 교통과 정보 및 지식 산업의 특성 파악, 중요성 이해 교통의 발달 및 교통망의 변화로 인한 지역 발전 및 변화의 특성 이해 정보 및 지식 산업의 발달로 인한 지역 발전 및 변화의 특성 이해 교통과 정보·지식 산업의 발달이 지역 발전·변화에 미친 영향 제시 여가와 관광 산업의 특성과 역할 파악, 중요성 이해 우리나라의 주요 관광 자원·지역의 특성 파악, 개발·보전을 위한 방안 이해 세계의 주요 관광 자원·지역의 특성 파악, 개발·보전을 위한 방안 이해 여가·관광 산업의 발달이 지역 발전·변화에 미치는 영향 이해
<p>《 경제지리 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 서비스 산업 특성·종류 파악, 영향을 끼치는 요인 이해 서비스 산업이 인간 생활에 미치는 영향을 파악, 역할과 중요성 이해 중심지 이론의 하위 중심지 기능 이해 하위중심지 기능과 고위중심지 기능의 상호 관련성 이해 생활양식·소비 패턴의 변화로 인한 백화점·전통시장 성장·쇠퇴 이해 	
↓	
09개정 교육과정	
<p>《 공동사회 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 서비스업 입지에 영향을 미친 요인 분석 	<p>《 경제지리 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 상업입지이론을 통해 상업 활동의 공간적 특성 이해 생활양식·소비유형의 변화가 도·소매업 입지에 미친 영향 파악 상업 활동이 지역 발전·변화에 미친 영향 탐색 서비스업의 특성·종류 파악, 입지요인 및 변화 파악 정보·지식 산업의 종류·특성 파악, 입지요인 파악 정보·지식 산업이 발달한 지역 파악, 발달배경 이해 문화·관광 산업 특성 파악, 발달배경 이해 문화·관광 산업이 지역에 미치는 영향 파악 지속가능한 관광산업 발전, 방안 모색
<p>《 한국지리 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 상업 입지 요인의 변화에 따른 공간 변화 과정 파악, 서비스업의 고도화가 공간에 미치는 영향 이해 	
<p>《 세계지리 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 정보화 시대의 서비스업 중요성 이해, 세계화 사례 조사 	
↓	
11개정 교육과정	
<p>《 한국지리 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 상업 및 소비 공간의 변화 설명 가능 서비스 산업의 고도화가 공간에 미치는 영향, 우리 삶에 미치는 영향 파악 	<p>《 세계지리 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 정보 통신 발달이 서비스업의 특성과 분포에 미치는 영향 파악
↓	
15개정 교육과정	
<p>《 한국지리 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 상업 및 서비스 산업의 입지 요인과 변화상 파악, 교통·통신의 발달이 생산 및 소비 공간에 미치는 영향 평가 	

우선 표-3을 바탕으로 ‘상업 및 서비스업’의 교육과정별 성취수준의 개수를 비교해보고자 한다. 제7차 교육과정에서 한국지리 4개, 경제지리 13개로 총합 17개의 성취수준이 나타나고 있다. 이후 09개정 교육과정에서는 공통사회 1개, 한국지리, 1개, 세계지리 1개, 경제지리 9개로 총합 12개로 제7차 교육과정에 비해 축소되었음을 알 수 있다. 또한 11개정 교육과정에서 한국지리 1개, 세계지리 1개로 총합 2개가 나타나고, 15개정 교육과정에서 한국지리 1개로 09개정 교육과정 이후로 ‘상업 및 서비스업’에 대한 성취수준의 개수가 급격하게 감소하였음을 알 수 있다.

다음으로 교육과정별 성취수준 내용을 살펴보고자 한다. ‘상업 및 서비스업의 입지’와 관련된 성취수준은 제7차 교육과정 한국지리 성취수준 4개 중 가장 첫 번째로 제시하였다. 그리고 09개정 교육과정에서도 공통사회 1개, 한국지리 1개, 경제지리 2개로 총 4개의 성취수준을 제시하였다. 하지만 11개정 교육과정에서는 한국지리와 세계지리 둘 다 포함하지 않고 있다. 그러나 곧 15개정 교육과정 한국지리 성취기준에 다시 나타남으로써 입지와 관련된 교육내용이 학생들에게 꼭 가르쳐져야 할 것이라는 것을 인식했음을 파악할 수 있다.

다음으로 ‘교통·통신’과 관련된 성취수준은 제7차 교육과정 한국지리 1개, 경제지리 3개로 총합 4개의 성취수준이 포함되어 있으나, 09개정 교육과정에는 그 내용이 포함된 성취수준이 없다. 11개정 교육과정 세계지리에 성취수준이 1개 나타나지만, 단순히 ‘통신’과 관련된 내용이며 ‘교통’ 부분은 빠진 것을 확인할 수 있다. 15개정 교육과정 한국지리에서는 교통·통신 내용이 포함되어 있다.

그리고 ‘관광’과 관련된 성취수준은 제7차 교육과정 한국지리에서 성취수준 1개로 단순히 현대 관광산업의 중요성에 대해서만 나타나 있지만, 경제지리에서는 관광과 관련해서 성취수준 4개를 제시함으로써 현대 관광의 중요성을 인식시키고, 더불어 스케일에 따라 관광 자원 및 지역 특성을 파악하게 함으로써 비단 우리나라뿐만 아니라 세계적으로 관광의 중요도가 높아짐을 이해할 수 있도록 한다. 또한 09개정 교육과정 경제지리도 총 9개의 성취수준 중 관광과 관련된 성취수준 3개를 제시함으로써 현대에 들어서서 관광의 중요성이 커짐을 나타내고 있다. 반면 11개정 교육과정과 15개정 교육과정에서는 관광과 관련된 성취수준을 제시하지 않았음을 확인할 수 있다.

그리고 제7차 교육과정 경제지리에서 ‘중심지이론’과 관련된 성취수준 3개를 제시하고 있고, 이를 통해 여전히 전통지리학의 영향이 크게 미치고 있음을 알 수 있다. 또한 제7차 교육과정 경제지리와 09개정 교육과정 경제지리에서 공통적으로 ‘정보·지식 산업’과 관련된 성취수준을 각각 3개, 2개를 제시하였으나 이후 11개정 교육과정과 15개정 교육과정에서는 그와 관련된 성취수준을 제시하지 않았음을 알 수 있다.

이 모든 것을 종합해 ‘상업 및 서비스업’과 관련하여 제7차 교육과정에서 15개정 교육과정으로 변화하는 과정을 전체적으로 살펴봤을 때 성취수준의 개수가 현격하게 줄어든 것을 확인할 수 있다. 또한 ‘중심이 이론’과 관련된 성취수준, ‘관광’과 관련된 성취수준, ‘정보·지식 산업’과 관련된 성취수준이 시간이 지남에 따라 급격히 감소하는 것을 파악할 수 있다.

이를 통해 우리는 09개정 교육과정 이후로 경제지리라는 교과목이 사라짐에 따라 경제지리에서 중요하게 인식되는 ‘상업 및 서비스업’이 한국지리와 세계지리로 흡수됨으로써 그 성취수준의 양이 줄게 되었고, 성취수준에서도 가장 핵심이라 할 수 있는 부분만을 1~3개의 성취수준으로 편성하였음을 알 수 있다.

4) 지역개발 및 환경문제

표-4. 교육과정별 지역개발 및 환경문제와 관련된 성취수준

제7차 교육과정	
<p>《 공통사회 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 환경문제의 발생 원인과 종류 조사, 방안 모색 2. 인접 지역 및 국가의 공업화로 인해 발생하는 환경오염 피해 사례 조사 3. 전 지구적 차원의 문제와 해결 방안 조사 4. 지역개발의 목적과 방법 이해, 개발 사례 조사 5. 지역개발로 인해 나타나는 환경의 변화 및 문제 조사 6. 지속가능한 개발에 대해 이해하고 환경 보전 방안 모색 <p>《 한국지리 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지역개발의 목적, 방법 및 중요성 이해 2. 지역개발에 따라 갈등을 겪고 있는 주민들의 입장 조사, 비교, 해소 대책 논의 3. 잠재력 극대화 및 타 지역과 상호 보완을 이룰 수 있는 지역 개발 방안 모색 4. 지역 특성에 맞는 지역개발 방안 이해, 지역 격차 극복 방안 모색 	<p>《 경제지리 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지역개발의 필요성, 목표, 달성 방법 이해 2. 우리나라 국토 개발 계획 전개 과정, 성과, 과제 이해 3. 세계의 대표적인 지역개발 계획 사례로 바람직한 계획 방향 이해 4. 지역 개발의 이론과 실제 관한 지식을 바탕으로 통일 후 개발 방향 제시 5. 산업 발달에 따른 환경문제 발생으로 나타나는 지역 간 갈등 실태 파악, 방안 제시 6. 도시화에 따른 환경문제 발생으로 나타나는 지역 간 갈등 실태 파악, 방안 제시 7. 자연 자원 개발에 따른 환경문제 실태 파악, 방안 제시 8. 개발에 따른 긍정적·부정적 효과 파악, 개발과 보전에 관한 찬반 의견 제시



09개정 교육과정	
<p>《 공통사회 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지역개발의 의미와 방식을 이해, 다양한 규모에서의 지역 개발 비교·분석 2. 지역개발을 통해 지역 이미지 창출한 성공 사례 파악 후 주민 생활에 미친 영향 파악 3. 지역개발로 인한 갈등 발생 사례 파악 후 방안 모색 4. 지속가능한 발전의 의미 이해, 국내외의 다양한 실천 방안 탐색 5. 전 지구적인 차원에서 발생하는 다양한 자연 재해, 환경문제의 원인 분석 	<p>《 경제지리 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지역개발의 의미 파악, 필요성 인식 2. 지역개발의 방법과 효과 이해 3. 지속가능한 지역발전의 의미와 필요성 인식 4. 지역개발에 의해 발생하는 지역 갈등과 그 해결 방안 모색 5. 자원 개발, 도시화, 산업화 등에 따른 환경 문제와 그 대책 탐색 6. 지속가능한 지역발전을 위한 자원의 활용 방안 모색 7. 통일에 대비하여 지속가능한 발전을 추구하는 국토 계획 수립 방안 파악



15개정 교육과정	
<p>《 세계지리 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 건조 아시아와 북아프리카의 주요 사막화 지역 조사, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제 파악 2. 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 지표들을 조사, 일상에서 실천할 수 있는 방안 제안 	

가장 먼저 표-4를 바탕으로 ‘지역개발 및 환경문제’의 교육과정별 성취수준의 개수를 비교해보고자 한다. 제7차 교육과정에서 공통사회 6개, 한국지리 4개, 경제지리 8개로 총합 18개의 성취수준이 나타나고 있다. 09개정 교육과정에서 공통사회 5개, 경제지리 7개로 총합 12개의 성취기준이 나타나며, 제7차 교육과정에 비해서는 그 숫자가 2/5가량 줄어든 것을 확인 할 수 있다. 이와 더불어 11개정 교육과정에서는 ‘지역개발 및 환경문제’와 관련된 성취수준을 아예 제시하지 않았고, 15개정 교육과정에서는 세계지리에서 2개의 성취수준을 제시하였다.

다음으로 교육과정별 성취수준 내용을 살펴보고자 한다. 우선 ‘지역개발’과 관련된 성취수준을 살펴보자면 제7차 교육과정에서는 공통사회 2개, 한국지리 4개, 경제지리 4개로 총합 12개가 나타나 있다. 이후 09개정 교육과정에서는 공통사회 3개, 경제지리 3개를 제시하고 있다. 앞서 제7차 교육과정은 지역개발에 따른 문제점을 크게 강조했다면 09개정 교육과정에서는 문제점과 더불어 성공 사례 혹은 그 필요성 또한 강조하고 있음을 알 수 있다. 이후 개정된 교육과정에서는 관련된 성취기준이 없음을 알 수 있다.

‘지역개발’과 더불어 ‘환경문제’와 관련된 성취수준을 살펴보자면, 제7차 교육과정에서 공통사회 3개, 경제지리 3개로 총합 6개가 나타나고 있다. 공통사회에서는 스케일에 따른 환경문제를 인식하고 해결 방안을 제시하는 것이라면, 경제지리에서는 각 주제별 환경문제를 인식하고 해결 방안을 제시하는 것이다. 09개정 교육과정에서는 공통사회 1개, 경제지리 1개로 총합 2개가 나타나며, 제7차 교육과정과 비교해서 2/3가량이 줄어든 것을 확인할 수 있다. 공통사회에서는 전 지구적 차원의 환경문제 인식에 초점을 맞췄다면 경제지리에서는 제7차 교육과정 경제지리와 유사하게 주제별 환경문제를 인식하고 그 대안을 제시하는 것에 초점을 맞췄다. 15개정 교육과정에서는 세계지리에 2개의 성취수준이 나타나는데, 앞서 나타난 성취수준과 다른 점이 있다면 실제로 나타나고 있는 구체적인 환경문제 ‘사막화’를 제시하고 있다는 점이다.

이를 바탕으로 우리는 지역개발 및 환경문제와 관련된 성취수준의 개수가 급격하게 감소한 것과 더불어 내용적 측면에서도 점차 실제 현실에 맞게 구체화되어가고 있는 것을 파악할 수 있다.

5) 소결

표-5. 핵심개념별 성취수준 개수

	제7차	09개정	11개정	15개정
농업	8개	-	2개	1개
공업	14개	6개	2개	2개
상업 및 서비스업	17개	12개	3개	1개
지역개발 및 환경문제	18개	12개	-	2개

위 표-5는 교육과정별 핵심개념을 포함한 성취수준의 개수를 나타낸 표이며, 이 표를 통해 4개의 핵심개념별 성취수준의 개수가 교육과정의 흐름에 따라 감소하고 있음을 알 수 있다. 특히 가장 눈에 띄게 감소한 핵심개념은 ‘지역개발 및 환경문제’이다.

이와 더불어 각 핵심개념별 강조점은 2개 내외로 크게 감소하였으며, 서술방식에 있어서도 자잘하게 나누어져 있던 내용들을 한 문장으로 축약시킨 형태로 구성되었다. 이에 따라 한 성취수준 안에 다양한 내용이 포함되고, 내용 길이 또한 많이 길어진 것을 파악할 수 있었다.

3. 경제지리의 중요성과 필요성

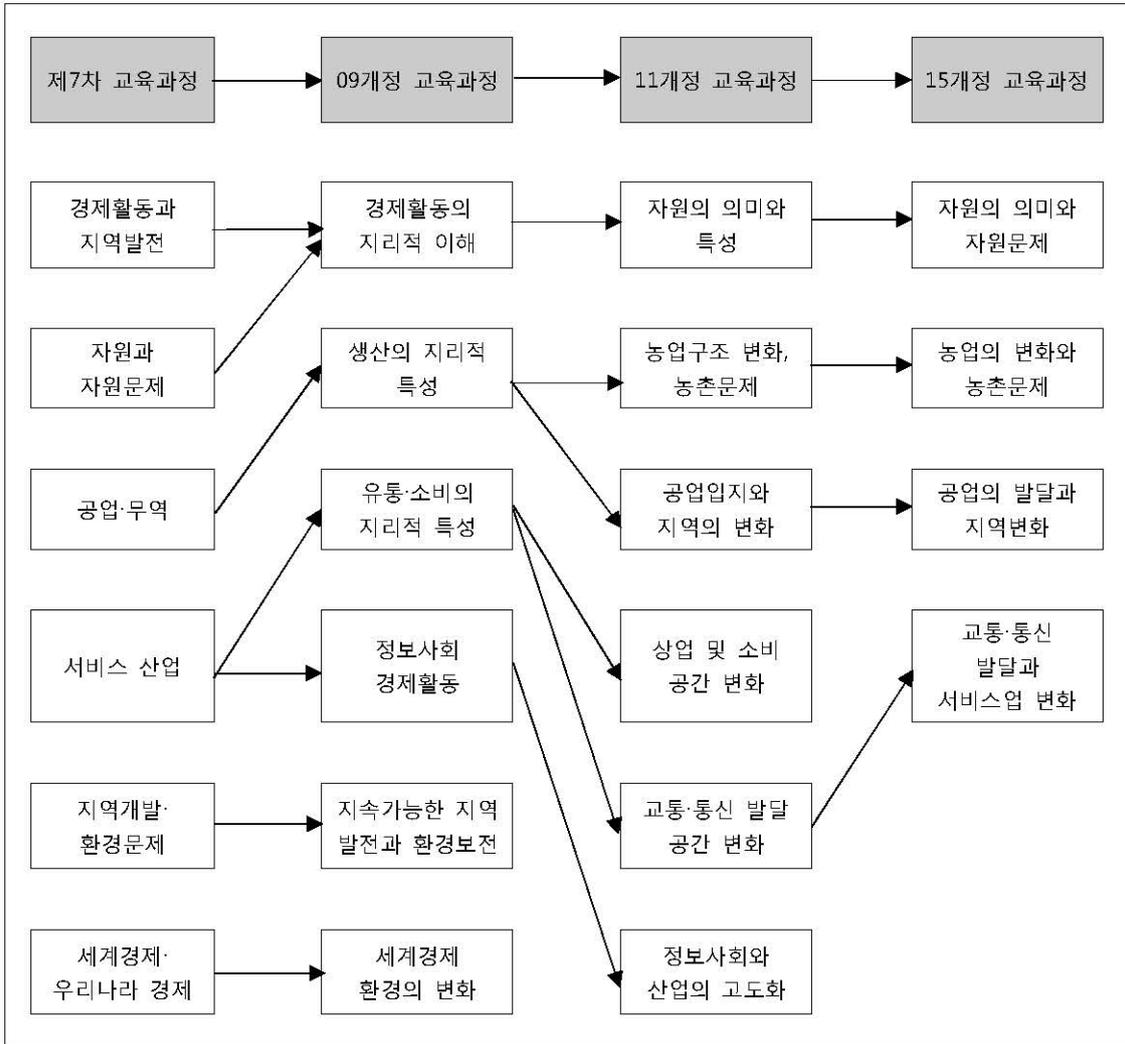


그림-2. 경제지리 교육내용 조직 흐름도 (단원 명칭 변화)

위 그림-2는 각 교육과정별 경제지리의 내용요소를 대표하는 단원명을 통해 경제지리의 교육 내용의 흐름을 표로 제시한 것이다. 특히 제7차 교육과정과 09개정 교육과정은 경제지리 교과목이 단독으로 존재했었기 때문에 경제지리 교과목의 대단원명을 사용하였고, 11개정 교육과정 이후부터 경제지리 교과목이 한국지리와 세계지리 교과목의 내용요소로 흡수되어 나타났으므로 대표적인 한국지리의 경제지리 내용요소 포함 단원의 중단원명을 사용하였다.

제7차 교육과정과 09개정 교육과정은 6개의 큰 틀로 이루어져 있지만, 제7차 교육과정에서 09개정 교육과정으로 넘어가면서 ‘경제활동과 지역발전’ 과 ‘자원과 자원문제’ 가 ‘경제활동의 지리적 이해’ 로 합쳐졌고, ‘서비스 산업’ 은 ‘유통·소비의 지리적 특성’ 과 ‘정보사회 경제활동’ 으로 나뉘었다. 이를 통해 ‘자원’ 부분의 중요성이 감소한 대신 현대 사회와 관련된 내용요소가 크게 강조되었음을 알 수 있다.

09개정 교육과정에서 11개정 교육과정으로 넘어가는 흐름 속에서 경제지리 교과목 내용요소가 한국지리의 7개의 대단원 중 4단원에만 포함됨으로써 그 내용이 대폭 축소됐음을 인식할 수 있다. 내용요소 측면에서도 ‘생산의 지리적 특성’이 ‘농업구조 변화 및 농촌문제’와 ‘공업입지와 지역의 변화’로 나뉘지며, ‘유통·소비의 지리적 특성’이 ‘상업 및 소비 공간 변화’와 ‘교통·통신 발달 공간 변화’로 나뉜 것을 확인할 수 있었다. 그러나 두 단원이 잘게 나뉜 것에 반하여 ‘지속가능한 지역발전과 환경보전’과 ‘세계경제 환경의 변화’는 11개정 교육과정에서 아예 사라진 것으로 확인되었다. 따라서 09개정 교육과정과 11개정 교육과정의 단원개수는 비슷하지만, 내용요소 2가지가 사라지고 상대적으로 ‘생산의 지리적 특성’과 ‘유통소비의 지리적 특성’이 좀 더 강조되었음을 알 수 있다.

또한 11개정 교육과정에서 15개정 교육과정으로 넘어가는 흐름을 살펴보면, 위 그림-2에서도 확인할 수 있듯이, 15개정 교육과정의 단원구성이 단순하게 1차·2차·3차 산업으로 나뉘어져 있으며, 산업별 분류방식에 근거하여 단원을 구성하였음을 알 수 있다. 또한 단원개수가 6개에서 4개로 줄어들었으며, 이를 통해 경제지리 교과목의 중요도가 크게 감소했음을 인식할 수 있다. 이렇게 전체적인 흐름도와 그 내용을 살펴볼 때 교육과정 변천 과정에서 경제지리 내용요소 및 성취수준의 비중이 크게 감소했음을 인식할 수 있었다.

학생들이 오늘날 세계적·지역적 규모에서 발생하는 경제활동들을 바라볼 때, 경제지리 분야에서 학습하게 되는 핵심 개념은 이를 총체적으로 바라볼 수 있는 지리적 안목을 기르는 데 중요한 요소가 될 것이다. 특히 다양한 경제활동, 이에 영향을 미치는 다양한 환경에 관하여 종합적으로 이해할 수 있으며, 또한 합리적인 의사 결정 능력을 기르는데 도움을 줄 수 있기 때문에 경제지리의 비중이 줄어드는 것은 바람직하지 않다고 볼 수 있다.

이에 따라 교육과정 변천과정 속에서 점차 축소되고 있는 경제지리의 내용요소가 점차적으로 증가해야 하며, 나아가 경제지리 교과목 자체가 재개설되어 학생들에게 가르칠 필요가 있다고 생각했다.

Ⅲ. 결론

본 연구에서는 경제지리 교과목의 변천 과정, 4개의 핵심개념을 기준으로 한 성취수준의 변화 양상, 그리고 교육내용의 변화 흐름 표를 살펴보았다. 이를 통해 경제지리 교과목 자체가 사라지고 그로 인해 경제지리 교과목이 한국지리와 세계지리로 흡수됨으로써 경제지리와 관련된 내용요소가 현격하게 감소했음을 인식할 수 있었다.

하지만 여전히 경제지리는 우리 삶을 살아가는 데 꼭 필요한 교과목이며, 그렇기 때문에 지속적으로 학생들에게 가르쳐져야 한다고 생각한다. 특히 경제활동을 지리적 측면에서 이해하는 능력과 그 능력을 바탕으로 합리적인 의사결정을 할 수 있는 능력을 개발하는데 경제지리 교과목이 가장 적합하다고 생각한다.

이에 따라 앞으로의 교육과정의 변천 과정에서 관계자들은 경제지리의 중요성과 필요성에 대해 고려할 필요가 있다. 이는 경제지리 교과목이 또다시 새롭게 신설되거나, 경제지리와 관련된 내용요소를 점차적으로 증가시킴으로써 경제지리의 존재를 유지시켜 나가는 문제에 대한 것이기 때문이다. 또한 이것은 학생들의 올바른 지리적 안목 형성에도 도움이 될 것이기 때문이다.

참고 문헌

- 김대현, 2011, 교육과정의 이해
- 조성욱, 2000, 고등학교 경제지리 교육내용 선정과 조직에 관한 연구
- 조성욱, 2014, 경제지리 교육내용 구성 방법의 문제점과 대안 검토
- 교육과학기술부, 1997, 사회과 교육과정
- 교육과학기술부, 2009, 사회과 교육과정
- 교육과학기술부, 2011, 사회과 교육과정
- 교육과학기술부, 2015, 사회과 교육과정