

# 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리

## 교과서비교: 고등학교 세계지리 교과서를 중심으로

이지영 · 최은영

<b>I. 서론</b> 1. 연구목적 2. 연구방법 3. 선행연구	<b>III. 제7차 교육과정과 2009교육과정의 세계지리 교과서 비교</b> 1. 단원구성 비교 2. 내용측면 비교
<b>II. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 비교</b> 1. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 개요 2. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 교육과정 목표 비교 3. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 교수·학습방법 비교 4. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 평가 비교	<b>IV. 결론</b>

### Abstract

본 연구는 교육과정의 변천에 따른 지리교육과정의 변화를 세계지리 교과서를 통해 살펴보고자 한다. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리과목을 목표와 교수·학습방법, 평가 등의 항목으로 비교하였고 이러한 내용을 바탕으로 구성된 세계지리 교과서를 비교하였다. 세계지리 교과서는 단원과 내용측면에서 그 차이를 입증하고자 하였다. 이를 통해 두 교과서 간에는 내용구성방식이 지역지리 방식과 계통지리 방식으로 상이하게 나타나고 각 주제별 분량과 내용에도 차이가 있다는 결론을 도출하였다.

## I. 서론

### 1 연구배경 및 목적

시대가 변함에 따라 우리나라의 교육과정도 여러 단계에 걸쳐서 변화를 겪어왔다. 교육과정의 변천에 대해 살펴보면 다음과 같다,

- ① 교육에 대한 긴급 조치기(1945~1946)
- ② 교수 요목기(1946~1954)
- ③ 제1차 교육과정기(1954~1963)

- ④ 제2차 교육과정기(1963~1974)
- ⑤ 제3차 교육과정기(1973~1981)
- ⑥ 제4차 교육과정기(1981~1987)
- ⑦ 제5차 교육과정기(1987~1992)
- ⑧ 제6차 교육과정기(1992~1997)
- ⑨ 제7차 교육과정기(1997~2007)
- ⑩ 2007개정 교육과정기(2007~2009)
- ⑪ 2009개정 교육과정기(2009~현재)
- ⑫ 2015개정 교육과정(2014년 주요사항 확정, 2017년 3월 및 2018년 3월에 적용예정)

이토록 수많은 단계를 거쳐서 지금 현재에 이르기 까지 지리교육과정에서도 여러 가지 변화가 있었을 것이다. 본 연구에서는 이러한 변화가 교과서에서 어떠한 방식으로 나타나는 지를 살펴보고자 하며, 특히 고등학교 세계지리 교과서를 중심으로 서술하고자 함을 밝힌다. 교육과정은 크게 두 가지로 선정하였는데, 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정에 의거하여 출판된 교과서를 연구하고자 한다. 앞서 언급한 두 교육과정을 선정한 이유로는 연구자가 제7차 교육과정에 따라 교육을 받았기 때문이며, 또한 2015개정 교육과정이 아직 시행되지 않았으므로 현재 2015년에 출판된 세계지리 교과서는 모두 2009개정 교육과정에 기반을 두어 출판되었으므로 두 교육과정을 선정하였다.

이와 같은 바탕에서 각 교육과정에 따른 세계지리 교과서를 비교·분석하고 단원의 편성과 내용의 구성, 학습 자료의 수 등을 비교하여 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정에서의 세계지리 교과서가 어떠한 차이를 보이는 지를 밝혀내고자 한다.

## 2 연구절차

본 연구를 수행하기 위한 연구절차는 다음과 같다.

첫째, 비교하고자 하는 교육과정의 선정이다. 이 단계에서는 비교하고자 하는 교육과정을 선정하는 단계로서 본 연구에서는 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정 두 가지로 선정하였다.

둘째, 각 교육과정에 따른 세계지리 교과서의 선정이다. 본 연구에서는 고등학교 세계지리 교과서를 중심으로 ‘천재교육’ 에서 출판된 교과서를 서로 비교하고자 한다.

제7차 교육과정 교과서: 박희두 외 7인, 2002, 고등학교 세계지리, (주)천재교육

2009개정 교육과정 교과서: 권동희 외 6인, 2015, 고등학교 세계지리, 해법 천재교육

셋째, 각 교육과정의 분석 단계이다. 이 단계에서는 각기 다른 교육과정에서 주장하는 교육목표, 교육의 내용, 교수방법 등을 분석한다.

넷째, 각 교육과정에 따른 세계지리 교과서의 분석단계이다. 이 단계에서는 각 세계지리 교과서의 단원 편성과 내용의 구성 및 자료 등을 비교·분석한다.

## 3.선행연구

제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 비교를 비교하기 위해 이루어진 선행 연구로는 세계지리의 교육과정에 대한 내용을 알기 위하여 교육과학기술부의 사회과 교육과정 중 세계

지리의 개요, 목표, 교수 학습방법을 살펴보았다. 교육과학기술부의 사회과 교육과정 1997년과 2009년의 세계지리의 개요, 내용, 교수·학습방법, 평가의 자료를 보고 비교 분석 하였다. 또한 권지은, 2014, 『2007 개정 교육과정과 2009 개정 교육과정의 비교분석-자극과 반응 단원 중심으로-』 경희대학교 교육대학원 생물교육전공 석사학위논문을 참고하여 논문의 흐름을 살펴보았다.

## II. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 비교

### 1. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 개요

세계지리는 국민 공통 기본 교과인 '사회'에서 지리에 대한 기초적인 내용을 학습한 후에 고등학교에서 이수하는 심화 선택과목이다. 교육과학기술부 사회과 교육과정의 1997과 교육과학기술부 사회과 교육과정의 2009에 따르면 세계지리교과목의 개요는 다음과 같다.

- (1) 세계 여러 지역의 다양한 삶의 모습을 이해하기 위한 과목으로서, 세계의 여러 지역이 지니고 있는 자연 및 인문 환경의 특색을 이해하고, 이를 토대로 사람들의 생활양식을 파악하며, 미래의 변화에 대한 이해를 바탕으로 세계 문화를 이끌어 갈 수 있는 자신 있고 능동적인 인간의 육성을 목적으로 하는 과목이다.
- (2) 세계 여러 지역을 이해를 위해 그들이 살아가는 자연환경이나 역사와 문화, 산업 및 사회 구조, 주변국과의 관계, 당면한 지역 문제 등을 종합적으로 제시하고 있는 과목이다.
- (3) 세계화로 인해 각 지역 간의 인적, 물적 교류와 상호 의존성이 확대되어 가는 상황에 서 다른 지역의 사람들에 대한 이해가 우리 삶의 변화와 발전을 가져올 수 있음을 이해할 수 있게 하는 과목이다.
- (4) 세계의 여러 국가와 지역 간에는 영토, 자원, 환경오염 등으로 인한 분쟁과 문화적 차이로 인한 갈등이 발생하고 있다. 또한 다양한 문화 및 스포츠 교류, 경제 블록의 형성 등을 통해 협력을 도모하기도 한다. 이러한 갈등과 공존을 파악하고 합리적인 해결방안을 제시하며, 세계 공존과 번영의 길을 모색할 수 있는 안목을 육성 시키는 과목이다.

### 2. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 교육과정 목표 비교

제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 목표는 <표 1>의 총괄목표와 <표 2>의 하부 목표로 제시하였다. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 총괄목표는 세계 각 지역의 지리적 현상을 종합적, 체계적으로 이해하고, 이를 바탕으로 우리의 삶의 터전을 보다 살기 좋은 공간으로 개발, 이용, 보전하기 위해 노력하는 자세를 기르는 것으로 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 총괄목표에는 차이가 없는 것을 알 수 있으며, 하위 목표는 <표 2>에서 볼 수 있듯이 세계의 자연환경과 인문환경에 대해 종합적으로 이해하는 하위목표와, 세계 여러 지역의 지리 정보를 수집·분석·평가·도표화하는 능력을 함양하는 하위 목표와, 각 지역의 협력 및 상호작용을 모색하고 이를 해결하려는 태도를 기르는 하위목표는 동일하나 지리학의 기본 개념이나 원리를 이용하여 세계의 변화 양상과 그 지역의 변화를 심층적이고 체계적으로 이해하는 하위목표, 지역 정보를 수집하고 지역문제에 대해 해결능력을 기르는 하위목표는 삭제되었다.

표 1. 제7차 교육과정 · 2009개정 교육과정 총괄목표

구분	제7차 교육과정 · 2009개정 교육과정 총괄목표
총괄목표	세계 각 지역의 지리적 현상을 종합적, 체계적으로 이해하고, 이를 바탕으로 우리의 삶의 터전을 보다 살기 좋은 공간으로 개발, 이용, 보전하기 위해 노력하는 자세를 기르는 데 있다.

출처 교육과학기술부 사회과교육과정(1997)과 교육과학기술부 사회과교육과정(2009)

표 2. 제7차 교육과정 · 2009개정 교육과정 하위목표

구분	제7차 교육과정	2009개정 교육과정	비교
하위목표	세계 각 지역의 자연 환경과 인문 환경을 요소별로 파악하고, 이들 요소 간의 상호작용을 종합적으로 이해한다.	세계의 다양한 자연환경과 인문 환경에 대해 체계적이고 종합적으로 이해하는 능력을 기른다.	제7차 교육과정과 2009개정 교육과정 동일
	지리학의 기본 개념이나 원리를 이용하여 세계 각 지역의 변화 양상과 그 지역의 변화를 주도하는 요인을 파악하여, 세계 각 지역을 보다 심층적이며 체계적으로 이해한다.		2009개정 교육과정에서는 제7차 교육과정의 지리학의 개념과 원리를 이용한 세계를 바라보는 목표를 하위목표로 선정하지 않음
	세계 각 지역의 다양한 자료를 수집하여 도표화, 지도화하고, 이들 자료를 분석, 종합, 평가하며, 그 지역의 문제, 주제, 쟁점을 탐구할 수 있는 능력을 기른다.	세계 여러 지역에 대한 지리 정보를 수집, 분석, 평가하고, 그 지역에 대한 주제를 선정하고 탐구하는 능력을 기른다. 아울러 수집, 분석된 지리 정보를 도표화, 지도화 하는 능력을 함양한다.	제7차 교육과정과 2009개정 교육과정 동일
	지역 정보의 수집과 처리능력, 발견 및 탐구 능력, 사고력, 지역 문제의 해결 능력 등을 기른다.		2009개정 교육과정에서는 제7차 교육과정의 지역 정보의 수집과 처리능력, 발견 및 탐구 능력 등의 지역 문제의 해결 능력 등을 기르는 하위목표를 선정하지 않음
	각 지역의 특성을 파악하고 이를 토대로 지역 간 협력 및 상호 공존의 길을 모색하려는 자세를 가진다.	지역 간 협력 및 상호 공존의 길을 모색하며, 지역 간 갈등과 분쟁을 이해하고 이를 해결하려는 태도를 기른다.	제7차 교육과정과 2009개정 교육과정 동일

출처 교육과학기술부 사회과교육과정(1997)과 교육과학기술부 사회과교육과정(2009)

### 3. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 교수·학습방법 비교

제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 교수·학습방법은 <표 3>과 같다. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정에서의 세계지리 교수·학습 방법을 살펴보면 제7차 교육과정은 지역의 특수성을 강조하는 반면 2009개정 교육과정에서는 지리과목의 연계성에 초점을 맞춘다. 제7차 교육과정에서는 지역의 자료를 수집하고 종합적으로 지역을 이해하고 민속자료, 영화, 문학작품 등의 다양한 자료를 활용하고 답사를 통한 자료도 적극 활용하는 것을 강조한다. 반면에 2009개정 교육과정에서는 다양한 자료를 이용한 교수·학습 방법 보다는 학습자의 능력을 고려한 교수·학습 방법과 학생들의 경험을 연계시킨 교수·학습 방법을 가지고 학습자의 창의성·자율성·효율성을 높일 수 있게 하며 현장을 고려하여 답사를 통한 교수·학습 방법을 제거 하였고, 개발과 분쟁 환경문제 등의 내용을 사실 및 가치 탐구 활동을 통해 실생활과 관계가 있도록 교수·학습 하도록 강조하였다.

표 3. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 교수·학습 방법

구분	제7차 교육과정	2009개정 교육과정
교수· 학 습 방 법	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 심층적 이해를 위해 지역의 여러 가지 요소들을 상호 관련시켜 지역의 특수성을 정확하게 도출한다.</li> <li>지역 관련 자료를 다양하게 수집하고, 서로 다른 측면에서 다양한 요소를 검토하여 지역을 총체적, 종합적으로 이해한다.</li> <li>우리나라와 다른 나라의 여러 측면을 비교하여 유사성과 특수성을 발견한다.</li> <li>해당 지역과 관련되는 민속자료, 영화, 문학 작품, 여행기, 탐험 기록물, 지도, 도표와 그래프, 통계 자료 등 다양한 자료를 활용한다.</li> <li>현지답사를 통하여 지역 설정을 직접 접하거나 신문, 주간지 등과 같은 시사 자료를 적극 활용한다.</li> <li>종교, 이데올로기, 서구적 편견, 자문화 중심주의에서 벗어나 현지인의 입장에서 보는 공평한 관점을 확보한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>세계 지리 과목은 국민 공통 기본 교과인 사회를 학습한 이후 고등학교에서 배우는 선택 과목으로, 지리 영역의 과목인 한국 지리 과목과 경제 지리 과목과의 연계성을 도모하도록 한다.</li> <li>학습자의 선수 학습 정도, 개인별 능력 등의 특성을 고려한 교수·학습 계획을 수립하여 학습자 수준에 맞는 교수·학습이 이루어지도록 한다.</li> <li>기본 개념인 원리들을 추상적으로 다루지 말고, 구체적인 사례를 중심으로 학습을 전개시킴으로써 지식 형성의 과정을 경험하게 한다.</li> <li>교과서 내용과 학생들의 경험이 연계되도록 교과서에 제시된 사례 연구 외의 다양한 주제를 수업에 활용한다.</li> <li>탐구 활동, 토론, 발표, 논술, 사례 연구 등 다양한 교수·학습 활동을 통해 학습자의 창의성, 자율성, 효율성을 높일 수 있도록 한다.</li> <li>지도, 통계 등 지리적 정보를 통한 지도 읽기, 자료의 수집, 정리, 분석, 해석, 추론하는 능력이 신장될 수 있도록 한다.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한 지역을 전체로서 종합적으로 이해하고, 그 지역에서 발생하는 실질적인 문제와 관련된 특정 주제를 추출하고 이를 비판적으로 분석한다.</li> <li>• 학습 내용에 따라 토론, 발표, 탐구, 시뮬레이션 학습, 현장 답사 등 다양한 교수·학습방법을 활용한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개발과 환경 문제, 자원 등의 내용은 가치 갈등, 분석, 가치 명료화 과정 등 사실 및 가치 탐구 활동을 통해 해결할 수 있게 하고, 사회적 관심이 초점이 되거나 실생활과 밀접한 관계가 있는 주제들을 학습에 적용한다.</li> <li>• 수준별 과제 제시, 토론 주제, 자료 수집 등은 자기 주도적 학습을 하게 함으로써 학습자의 학습 능력을 함양하도록 한다.</li> <li>• 학습자의 흥미와 관심이 고취되고, 또 실제에 적용 가능하고 유용한 교수·학습이 이루어지도록 정선된 다양한 학습 자료를 활용한다.</li> </ul>
--	--	---

출처 교육과학기술부 사회과교육과정(1997)과 교육과학기술부 사회과교육과정(2009)

#### 4. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 평가 비교

세계지리의 평가 방향을 기본방향을 <표 4>에 제시 하였고, 영역별 평가 방향을 <표 5>에 제시하였다. 평가의 기본 방향은 큰 차이가 없으나 2009개정 교육과정은 제7차 교육과정에서 보다 학습자의 가치 내면화, 신념의 형성 등을 포함함 평가를 제시 하였다. 영역별 평가방향은 차이가 없으나 지식 영역에서는 제7차 교육과정은 지역의 제반 측면에 관한 지식과 상호관련성을 평가의 방향으로 제시한 반면 2009개정 교육과정에서는 암기보다는 지역에 대한 종합적인 이해와 인식하는 것은 평가의 방향으로 제시 하였다.

표 4. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 평가의 기본 방향

구분	제7차 교육과정	2009개정 교육과정	비교
평가의 기본 방향	단순한 사실이나 단편적 정보 및 지식의 암기에서 벗어나 지역에 대한 종합적 인식에 필요한 개념 및 원리의 이해, 지역 문제의 인식 능력 및 해결책의 제시 능력, 태도 등을 복합적으로 평가한다.	단순한 사실이나 단편적 지식의 암기보다는 일반화된 개념이나 원리의 이해, 문제 해결 능력, 가치의 내면화와 태도 및 신념의 형성 정도를 종합적으로 평가한다.	제7차 교육과정과 2009개정 교육과정이 동일하다.

출처 교육과학기술부 사회과교육과정(1997)과 교육과학기술부 사회과교육과정(2009)

표 5. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 영역별 평가 방향

구분	제7차 교육과정	2009개정 교육과정	비교	
영역별	지식 영역	지역의 제반 측면에 관한 지식 획득과 상호 관련성에 대한 이해 정도를 평가	단순한 사실이나 단편적 정보 및 지식의 암기에서 벗어나 지역에 대한 종합적 인식에 필요	제7차 교육과정과 2009개정 교육과정이 동일하다.

		가한다.	한 개념 및 원리의 이해, 지역 문제의 인식 능력 및 해결책의 제시 능력 등을 종합적으로 평가한다.	
평가 방향	기능 영역	지역과 관련되는 정보의 수집, 비교, 분석, 종합, 평가, 적용 능력을 평가한다.	지역과 관련되는 정보의 수집, 비교, 분석, 종합, 평가, 적용 능력을 평가한다.	제7차 교육과정과 2009개정 교육과정이 동일하다.
	가치·태도 영역	특정 지역에 대한 관심과 이해 정도, 지역, 인종, 문화에 대한 가피와 태도를 평가한다.	지역과 관련되는 정보의 수집, 비교, 분석, 종합, 평가, 적용 능력을 평가한다.	제7차 교육과정과 2009개정 교육과정이 동일하다.

출처 교육과학기술부 사회과교육과정(1997)과 교육과학기술부 사회과교육과정(2009)

### III. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 교과서 비교·분석

#### 1. 단원구성 비교

표 6. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리교과서 단원구성

제7차 교육과정 교과서	2009개정 교육과정 교과서
I. 세계와 지리 1. 지역 정보와 지리 학습 2. 세계의 자연 환경 3. 세계의 인문 환경  II. 우리와 가까운 국가들 1. 중국 2. 일본  III. 일찍 산업화된 국가들 1. 유럽 연합 국가들 2. 미국과 캐나다 3. 오스트레일리아와 뉴질랜드  IV. 지역 개발에 활기를 띠는 국가들 1. 동남 및 남부 아시아	I. 세계화와 지역 이해 1. 세계 인식의 시공간적 차이 2. 세계화와 지역화 3. 지리 정보와 지리 정보 체계 4. 세계의 지역 구분  II. 세계의 다양한 자연환경 1. 열대 우림 기후와 사바나 기후 2. 온대 서안 기후와 온대 동안 기후 3. 건조 기후와 건조 지형 4. 냉대 및 한 대 기후와 빙하 지형 5. 세계의 주요 대지형 6. 세계의 하천 및 해안 지형  III. 세계 여러 지역의 문화적 다양성 1. 민족 및 언어 분포의 특징 2. 종교의 분포와 확산 3. 세계의 음식 문화 4. 지역 문화의 특성과 관광  IV. 변화하는 세계의 인구와 도시 1. 인구 성장과 인구 문제

2. 서남 아시아 및 북부 아프리카 3. 중남부 아프리카 4. 라틴아메리카  V.사회주의 붕괴 이후 변화를 겪는 국가들 1. 러시아와 그 주위 국가들 2. 동부 유럽  VI. 세계의 과제 1. 환경문제 2. 지역 갈등과 상호 협력	2. 인구 이동과 지역 변화 3. 도시화의 차이 4. 세계화와 세계 도시  V.경제 활동의 세계화 1. 에너지 자원의 특성 2. 농업 및 목축업의 특성 3. 세계의 공업 활동과 변화 4. 기업 활동의 세계화 5. 서비스 산업의 변화  VI.갈등과 공존의 세계 1. 영역과 자원을 둘러싼 갈등 2. 문화적 차이로 인한 갈등과 해결 방안 3. 세계 경제 환경의 변화 4. 다양한 환경 문제와 공존을 위한 노력
--	---

출처: 박희두 외 7인, 2002, 고등학교 세계지리, (주) 천재교육  
권동희 외 6인, 2015, 고등학교 세계지리, 해법 천재교육

제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 세계지리 교과서 단원을 <표 6>에 비교하였다. 구체적인 비교에 앞서 제7차 교육과정의 교과서를 7차 교과서로 2009개정 교육과정의 교과서를 09개정 교과서로 서술함을 미리 알린다. <표 6>을 살펴보면 7차, 09개정 두 교과서는 단원의 순서 및 구성에서 차이를 보인다. 7차 교과서의 경우 지역정보의 활용과 관련된 내용, 세계의 자연환경과 인문환경을 가장 먼저 소개하고 있는데 각 국가 및 지역별 특성을 서술하기 전에 기초적인 지식을 배우기 위한 단원으로 생각된다. 반면 09개정 교과서에서는 세계화와 관련된 단원이 가장 먼저 등장한다. <표 6>를 살펴보았듯이, 2009개정 교육과정의 내용체계에서는 세계화의 중요성이 강조되었다는 사실을 알 수 있다. 이를 바탕으로 09개정 교과서에서도 세계화와 관련된 단원을 신설하여 가장 먼저 소개하고 있다. 두 교과서에서는 이러한 차이를 보이지만 7차 교과서의 1.지역정보와 지리 학습 단원과 09개정 교과서의 3.지리정보와 지리정보체계 단원에서 지리정보의 수집과 지리정보체계의 활용 등의 내용을 구성하고 있다는 공통점이 있다.

II단원부터는 두 교과서가 전혀 다른 방식으로 단원을 구성하고 있다. 7차 교과서의 경우 II단원부터 V단원까지 지역지리 방식으로 서술하고 있으며, 우리나라와 근접한 국가부터 산업화된 국가들, 지역 개발에 활기를 띠는 국가들, 사회주의 붕괴 이후 변화를 겪는 국가들 등의 순으로 구성하고 있다. 이 교과서의 경우 대단원(주제)에 포함되는 국가명이 중 단원으로 설정되어 있다. 반면 09개정 교과서는 세계의 다양한 자연환경, 여러 지역의 문화, 인구, 경제 등 각 주제별로 대단원을 편성하였으며, 주제에 맞는 세부내용들로 중 단원을 구성하였다는 점에서 차이를 보인다. 자연환경과 관련된 대단원에는 기후, 지형 등이 서술되어 있으며 문화관련 단원에는 민족, 언어, 종교, 음식, 관광 등의 내용이 담겨있고 그밖에 경제활동에는 농업, 공업, 서비스산업과 관련된 내용들이 중 단원으로 구성되어 있다.

한편, 두 교과서 모두 마지막 단원에 세계의 환경문제 및 갈등, 분쟁과 관련된 내용을 서술하고 있다는 공통점이 있다.

## 2. 내용측면 비교

### 1) 세계화

7차 교과서에서는 세계화의 진행 과정에 있어서 지녀야 하는 자세와 서로 다른 문화에 대한 이해를 중점적으로 서술하고 있다. 그러나 세계화와 관련하여 개념 및 정의와 같은 자세한 내용은 구체적으로 서술하고 있지 않다. 또한 이 부분에 해당되는 탐구활동과 읽기자료 등은 한 가지에 그치고 있다. 이를 미루어 보아 세계화의 중요성을 강조하고 있지는 않은 것으로 보인다.

반면에 09개정 교과서의 경우 앞서 언급한 바와 같이 관련 단원이 편성되어 있음은 물론, 세계화와 지역화의 개념까지 서술하고 있다. 더불어 세계화가 다양한 영역에서 미치는 영향과 관련된 내용도 서술하고 있다. 뿐만 아니라 실제 적용된 사례와 같은 여러 가지 시각자료를 통하여 학생들로 하여금 더 잘 이해할 수 있도록 도움을 주고 있다.

위의 내용을 <표 7>에 다음과 같이 정리하였다.

표 7. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 내용 측면 비교(세계화)

제7차 교육과정	2009개정 교육과정	비교
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화의 진행과정에 따라 지녀야 할 자세</li> <li>• 서로 다른 문화에 대한 이해와 관련된 내용 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화와 지역화의 개념 서술</li> <li>• 다양한 영역에서 세계화가 미치는 영향</li> <li>• 세계화 관련 사례 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7차 교과서의 경우 세계화에 대한 구체적인 내용뿐만 아니라 개념 또한 제시하고 있지 않음</li> <li>• 09개정 교과서의 경우 7차 교과서에 비해 분량과 학습자료를 많이 담고 있음</li> </ul>

### 2) 세계의 자연환경

<표 6>에서 살펴본 바와 같이 7차 교과서에서는 I 단원의 중 단원으로 세계의 자연환경을 구성하였다. 기후 측면에서 살펴보면 가장 먼저 지역별로 기후의 차이가 나타나는 이유를 기후요인들과 연관 지어 설명하고 있으며, 기후 구분에 따라 열대지역, 건조지역, 온대지역, 냉대지역, 한대지역 등의 개념과 특성을 서술하고 있다. 지형 측면을 살펴보면 식생 및 토양의 형성과정, 여러 가지 유형의 지형과 분포 등의 내용을 담고 있다.

반면에 09개정 교과서의 경우 자연환경 부문을 크게 대단원으로 구성하여 기후의 유형과 지형의 여러 가지 유형들을 중 단원으로 편성하였다. 각 기후관련 단원에서는 개념을 서술하고 기후 구분에 대해서도 자세하게 설명하고 있다. 또한 기후의 특성과 식생, 주민생활 등을 서술하고 있다.

두 교과서는 모두 주민생활과 기후구분, 건조기후, 빙하지형, 해안지형, 세계의 대지형에 대해서 소개하고 있지만 7차 교과서에서는 특수 지형으로 분류하여 소개하고 있고 09개정 교과서에서는 각 기후와 연관 지어 나타나는 지형으로 소개하고 있다는 차이점이 있다. 또한 분량적인 측

면에서 월등하게 09개정 교과서가 내용 및 학습자료 들을 많이 담고 있다는 사실을 알 수 있다. 위의 내용을 <표 8>에 다음과 같이 정리하였다.

표 8. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 내용 측면 비교(세계의 자연환경)

제7차 교육과정	2009개정 교육과정	비교
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I 단원의 중 단원으로 세계의 자연환경을 구성</li> <li>• 지역별로 기후의 차이가 나타나는 이유를 기후요인들과 연관 지어 설명</li> <li>• 기후 구분에 따라 열대지역, 건조지역, 온대지역, 냉대지역, 한 대지역등의 개념과 특성을 서술</li> <li>• 식생 및 토양의 형성과정, 여러 가지 유형의 지형과 분포 등의 내용을 제시</li> <li>• 중국의 자연환경 소개</li> <li>• 오스트레일리아의 자연환경 소개</li> <li>• 각 권역별 단원 시작부분에 지도와 함께 지형과 기후표시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연환경 부문을 크게 대단원으로 구성</li> <li>• 기후의 유형과 지형의 여러 가지 유형들을 중 단원으로 편성</li> <li>• 각 기후관련 단원에서는 개념을 서술하고 기후구분에 대해서도 자세하게 설명</li> <li>• 기후의 특성과 식생, 주민생활 등을 서술하고 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 두 교과서는 모두 주민생활과 기후구분, 건조기후, 빙하지형, 해안지형, 세계의 대지형에 대해서 소개</li> <li>• 7차 교과서에서는 특수 지형으로 분류하여 소개하고 있고 09개정 교과서에서는 각 기후와 연관 지어 나타나는 지형으로 소개</li> <li>• 분량적인 측면에서 월등하게 09개정 교과서가 내용 및 학습자료 들을 많이 담고 있음</li> </ul>

### 3) 세계의 인문환경

제7차 교과서의 경우 세계의 인문환경을 앞서 언급한 세계의 자연환경과 마찬가지로 도입부문으로서 간략하게 서술하고 있다는 것이 특징이다. 여기서는 세계주요 자원의 분포와 이동과 관련된 내용을 소개하고 있다. 영역별 서술에서는 각 국가 및 지역별로 주요산업, 경제활동 등의 내용을 담고 있다. 그러나 이러한 방식은 국가 및 지역의 특성을 파악하기에는 유리하다고 할 수 있으나, 전체적인 맥락에서 인문환경적인 요소들을 파악하는 것이 어려울 수 있다.

반면 09개정 교과서는 인구 및 도시, 경제활동과 같은 요소들을 대단원으로 서술하여 각 요소의 구체적인 내용을 파악하기에 유리하다. 인구 단원의 내용으로는 인구의 성장과 분포, 인구의 구조, 인구문제와 인구정책, 인구이동 등과 같은 내용을 포함하고 있고 도시와 관련된 내용으로서 도시화, 선진국과 개발도상국의 도시화특성, 경제수준에 따른 도시구조, 세계 도시의 성장과 특성, 교통·통신 기술의 발달에 따른 세계도시 체계등과 같은 내용을 담고 있다. 경제측면에서는 에너지 자원의 분포와 이용, 에너지자원의 개발과 문제점뿐만 아니라 농업 및 목축업의 분포와 특성, 공업의 입지 요인과 입지 유형, 세계 주요 공업 지역의 발달과 다국적 기업의 성장 및 국제 분업, 서비스 산업의 특성과 분포 등 다양한 내용들을 서술 하고 있다. 따라서 지역의 특성

을 파악하기보다 주제에 따른 세분화된 내용을 배울 수 있다.  
위의 내용을 정리하여 <표 9>에 제시하였다.

표 9. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 내용 측면 비교(세계의 인문환경)

제7차 교육과정	2009개정 교육과정	비교
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도입부문으로서 간략하게 서술하고 있다는 것이 특징</li> <li>• 세계주요 자원의 분포와 이동, 개발과 관련된 내용을 소개</li> <li>• 영역별 서술에서는 각 국가 및 지역별로 주요산업, 경제활동, 정책 등의 내용을 담고 있음</li> <li>• 국가 및 지역의 특성을 파악하기에는 유리</li> <li>• 전체적인 맥락에서 인문환경적인 요소들을 파악하는 것이 어려울 수 있음</li> <li>• 산업혁명 및 EU 소개</li> <li>• 세계도시의 발달특성소개</li> <li>• 남부아시아의 인구와 식량문제 소개</li> <li>• 동남 및 남부아시아의 지역 개발 현황</li> <li>• 대부분 자연환경과 연관지어 지역의 농업 소개</li> <li>• 소련의 해체 후 나타난 국가들 소개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 09개정 교과서는 인구 및 도시, 경제활동과 같은 요소들을 대단원으로 서술</li> <li>• 각 요소의 구체적인 내용을 파악하기에 유리</li> <li>• 인구 단원의 내용으로는 인구의 성장과 분포, 인구의 구조, 인구문제와 인구정책, 인구이동 등과 같은 내용을 포함</li> <li>• 도시와 관련된 내용으로서 도시화, 선진국과 개발도상국의 도시화특성, 경제수준에 따른 도시구조, 세계 도시의 성장과 특성, 교통·통신 기술의 발달에 따른 세계도시 체계등과 같은 내용을 담고 있음</li> <li>• 경제측면에서는 에너지 자원의 분포와 이용, 에너지 자원의 개발과 문제점뿐만 아니라 농업 및 목축업의 분포와 특성, 공업의 입지요인과 입지 유형, 세계 주요 공업 지역의 발달과 다국적 기업의 성장 및 국제 분업, 서비스 산업의 특성과 분포 등 다양한 내용들을 서술</li> <li>• 지역의 특성을 파악하기보다 주제에 따른 세분화된</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7차 교과서의 경우 도입부문으로서 간단히 서술하며 지역지리 방식으로 인하여 각 지역의 특성을 파악하기에 유리</li> <li>• 09개정 교과서의 경우 대단원으로 구성하여 각 요소별로 내용을 구성</li> <li>• 주제에 따른 세부내용을 배우기에 유리</li> <li>• 09개정 교과서가 더 많은 분량과 학습 자료를 담고 있음</li> </ul>

	내용을 배울 수 있다	
--	-------------	--

#### 4) 세계의 문화

세계화 부분과 마찬가지로 문화파트에서도 극명한 차이를 보인다. 7차 교과서는 문화단원이 따로 편성되어 있지 않을뿐더러 지역별로 문화적인 특성 또한 소개하고 있지 않다. 세계화와 연관 지어 문화 관련 내용을 간략하게 서술할 뿐 특별하게 비중을 두어 구성을 하고 있다고는 보기 어렵다.

반면 09개정 교과서의 경우 대단원으로 문화파트를 따로 편성하였다. 이 단위에서는 세계의 민족 및 언어, 종교의 분포, 민족의 이동과 언어, 세계 주요 종교의 확산과정, 다양한 종교적인 경관, 지역 특성과 음식문화 및 관광, 세계 여러 지역의 다양한 관광 자원 등 여러 가지 내용을 담고 있다. 각 주제에 맞게 사진 및 그림 자료를 많이 활용하고 있으며 이를 통해 학생들에게 다양한 문화들을 소개하고 있다. 2009개정 교과서는 세계 민족과 언어의 분포와 확산, 이동 등 여러 가지 특징을 서술하고 있으며, 종교의 분포와 확산, 다양한 종교경관까지 내용에 담고 있다. 뿐만 아니라 음식문화의 기원과 확산까지도 서술하고 있다.

위와 같은 내용을 <표 10>에 제시하였다.

표 10. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 내용 측면 비교(세계의 문화)

제7차 교육과정	2009개정 교육과정	비교
<ul style="list-style-type: none"> <li>문화단원이 따로 편성되어 있지 않음</li> <li>세계화와 연관 지어 문화 관련 내용을 간략하게 서술</li> <li>특정 문화와 관련된 내용을 영역별로 제시</li> <li>신대륙 발견에 의한 강제이주(유럽 이주민들에 의한 국가의 성립)</li> <li>이슬람교의 전파와 특징</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대단원으로 문화파트를 따로 편성</li> <li>세계의 민족 및 언어, 종교의 분포, 민족의 이동과 언어, 세계 주요 종교의 확산과정, 다양한 종교적인 경관, 지역 특성과 음식문화 및 관광, 세계 여러 지역의 다양한 관광 자원 등 여러 가지 내용을 담고 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7차 교과서의 경우 문화파트 단원이 따로 편성되어 있지 않음</li> <li>문화 관련 내용을 크게 찾아볼 수 없음</li> <li>09개정 교과서의 경우 문화 관련 대단원을 편성</li> <li>여러 가지 문화요소를 다양하게 소개</li> <li>분량과 학습자료수에서 확연</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>지역분쟁의 원인으로 문화와 관련된 내용 제시(아프리카의 민족 및 종족, 종교적 갈등에 의한 분쟁 등)</li> <li>아메리카 원주민 문화의 특징 소개(인종과 문화의 혼합적 특징이 나타나는 라틴아메리카 소개)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>각 주제에 맞게 사진 및 그림 자료를 많이 활용</li> <li>세계 민족과 언어의 분포와 확산, 이동 등 여러 가지 특징을 서술</li> <li>종교의 분포와 확산, 다양한 종교경관까지 내용에 담고 있음</li> <li>음식문화의 기원과 확산 관련 내용 포함</li> </ul>	<p>한 차이를 보임</p>
--	---	-----------------

### 5) 세계의 갈등과 분쟁

두 교과서 모두 환경에 관한 내용과 세계 여러 곳에서 발생하고 있는 갈등과 분쟁들을 하나의 단원으로 편성하여 내용을 구성하고 있다. 영역과 자원, 문화적 차이에서 기인한 세계 국가들 간의 갈등, 그리고 이러한 문제의 해결방안, 전 지구적 차원의 환경 문제 등이 그것이다.

개발에 따른 자연환경의 파괴와 이로 인해 야기되는 환경문제에 대한 내용들을 주로 다루며 7차 교과서와 09개정 교과서 모두 지구온난화, 오존층 파괴 등의 문제를 공통적으로 소개하고 있다.

갈등 파트에서 09개정 교과서는 현재 분쟁이 발생하고 있는 지역을 지도에 나타내고 있으며, 영토, 자원, 종교, 민족, 언어 등과 같은 분쟁의 원인이 되는 요소에 대해서도 나누어 설명하고 있다. 두 교과서 모두에서 세계의 경제적 협력(무역)에 대한 내용을 공통적으로 설명하고 있으나, 09개정 교과서에서는 자유 무역 협정(FTA) 등과 같은 내용을 보다 더 자세하게 설명하고 있는 반면 7차 교과서에서는 해당 내용의 비중과 분량이 상대적으로 적다는 것을 살펴 볼 수 있다. 위의 내용을 <표 11>에 정리하여 제시하였다.

표 11. 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 내용 측면 비교(세계의 갈등과 분쟁)

제7차 교육과정	2009개정 교육과정	비교
<ul style="list-style-type: none"> <li>세계적 차원에서의 환경문제와 이것과 관련된 협약 소개</li> <li>인간과 환경과의 관계 소개</li> <li>오염물질의 확산과정 소개</li> <li>공통적으로 제시한 환경문제 이외에 생물의 종 다양성 감소, 사막화 등의 문제 제시</li> <li>자원을 둘러싼 국제분쟁 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>현재 분쟁이 발생하고 있는 지역을 지도에 나타내고 있음</li> <li>영토, 자원, 종교, 민족, 언어 등과 같은 분쟁의 원인이 되는 요소에 대해서도 나누어 설명</li> <li>자유 무역 협정(FTA) 등과 같은 내용을 보다 더 자세하게 설명</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>두 교과서 모두 환경에 관한 내용과 세계 여러 곳에서 발생하고 있는 갈등과 분쟁들을 하나의 단원으로 편성</li> <li>영역과 자원, 문화적 차이에서 기인한 세계 국가들 간의 갈등, 그리고 이러한 문제의 해결방안, 전 지구적 차원의 환경 문제와 관련 협약 등의</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공통적으로 제시한 환경문제 이외에 산성비 내용포함</li> </ul>	<p>내용들을 공통적으로 서술</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구온난화, 오존층 파괴 등의 문제를 공통적으로 소개</li> <li>• 두 교과서 모두에서 세계의 경제적 협력(무역)에 대한 내용을 소개</li> <li>• 7차 교과서에서는 해당 내용의 비중과 분량이 상대적으로 적음</li> </ul>
--	---	---

#### IV. 결론 및 고찰

제7차 교육과정의 세계지리와 2009개정 교육과정의 세계지리의 변화에 대해서 살펴보면 사회 교과를 이수한 후에 심화학습으로 선택하는 과목으로 제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 개요와 총괄 목표는 같으나 세부적으로 하위목표에서 기본 개념과 원리를 학습하는 부분이 제거되었다. 교수 학습 방법에서는 제7차 교육과정에서는 지역의 이해를 중점으로 지역의 특수성을 밝혀내고 다양한 자료와 답사를 통한 교수학습 방법을 제시한 반면 2009개정 교육과정에서는 학습자의 흥미와 관심을 중점적으로 생각하고 학습자의 자율성과 효율성을 높이기 위해 노력하며 실생활과 관련이 깊은 주제를 학습하게 한다.

제7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 가장 큰 변화는 내용적 측면에서 나타나고 있다. 세계화의 내용에서는 제7차 교육과정과 달리 2009개정 교육과정에서는 세계화의 단원을 추가하여 세계화에 대한 중요성을 강조하고 있으며 자연환경부분을 살펴보면 2009개정 교육과정에서는 제7차 교육과정에 비해서 다양한 학습 자료들을 담고 있을 뿐만 아니라 분량 또한 확연하게 차이가 난다는 사실을 알 수 있다. 두 교과서 모두 지형과 기후에 따른 주민생활 모습과 식생 등을 나타내고 있지만 2009개정 교육과정에서 그 내용이 보다 자세하게 설명되어있다. 인문환경부분에서는 구체적인 내용을 파악하기 2009개정 교육과정이 유리하게 나타나 있으며 지역의 특성을 파악하기 쉽게 나타나 있다. 문화의 부분에서도 큰 변화를 보이고 있는데 2009개정 교육과정에서 문화 단원을 새로 개정하여 언어, 종교, 종교경관, 다양한 관광자원 등의 많은 내용을 담고 있다. 세계지리에서의 갈등과 분쟁의 내용에서는 국가 간의 갈등, 해결방안 지구 온난화 등의 세계적인 문제 등을 다루며 큰 차이는 없으나 2009개정 교육과정이 제7차 교육과정에서보다 더 많은 내용을 담고 있다

제7차 교육과정과 2009개정 교육과정을 비교한 결과 가장 큰 차이는 단원 구성 측면에서 제7차 교육과정에서는 지역지리방식으로 내용을 구성하였으며 2009개정 교육과정에서는 관련내용별로 단원을 묶어 주제별로 단원을 구성하였다는 점이다. 또한 제7차 교육과정에 비해 2009개정 교육과정에서는 개별적인 지역을 이해하고 특수성을 도출하기보다는 학습자의 자율성과 학습자의 흥미, 태도 등을 부분을 중시하였다.

## 참고문헌

위키피디아

교육과학기술부. 1997. 사회과 교육과정

교육과학기술부. 2009. 사회과 교육과정

권지은, 2014, 『2007 개정 교육과정과 2009 개정 교육과정의 비교분석-자극과 반응 단원 중심으로-』 경희대학교 교육대학원 생물교육전공 석사학위논문

박희두 외 7인, 2002, 고등학교 세계지리, (주) 천재교육

권동희 외 6인, 2015, 고등학교 세계지리, 해법 천재교육